

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "L. BIANCHI"
82028 SAN BARTOLOMEO IN GALDO (BN)
Via Costa 5 - Tel./Fax 0824 963444 – Cod. Fisc. 91001270627
e-mail: bnic82500a@istruzione.it – pec: bnic82500a@pec.istruzione.it
cod. mecc. BNIC82500A – sito web: icsanbartolomeo.edu.it - Cod. Un. Ufficio UFPXG9

Alla Docente Neo Assunta
I.C. "L. Bianchi"

Al Sito Web

OGGETTO: Anno di formazione e di prova dei docenti neo assunti a.s.2022/23 – Laboratori Formativi ed iscrizioni.

Si trasmettono in allegato le note dell'USR Campania prot.n.44140 del 22/11/2022, 46222 del 07/12/2022 e la nota dell'I.C. di San Marco dei Cavoti inerente all'oggetto.

Si invita la docente neo assunta a prenderne visione e a collegarsi alla piattaforma telematica dedicata: www.campania.neodocens.it per l'iscrizione ai laboratori formativi.

La docente dovrà altresì predisporre il bilancio iniziale delle competenze e consegnarne una copia alla Scrivente entro il 22/12/2022, affinché possa prenderne visione prima della sua convalida, anche ai fini della sottoscrizione del Patto per lo sviluppo professionale.

Il bilancio iniziale delle competenze rappresenta il punto di partenza per lo svolgimento delle attività formative previste per ogni docente. Costituisce un momento importante di autovalutazione strutturata per la formazione professionale nell'ottica del miglioramento continuo.

Nel rinnovare a ciascuno di voi gli auguri personali per l'immissione in ruolo, vi auguro un percorso costruttivo e sereno.

Distinti saluti.

Il Dirigente Scolastico
Michele Ruscello

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
Ufficio III

Ai Dirigenti Scolastici
delle istituzioni scolastiche ed educative statali della Campania

Al Dirigente Scolastico
del Polo regionale I.S. Torrente di Casoria

Ai Dirigenti Scolastici
dei Poli formativi della Campania

Ai Dirigenti
degli Uffici di Ambito Territoriale

Alle OO.SS. regionali del Comparto Scuola

Oggetto: Anno di formazione e di prova dei docenti neo-assunti
A.S. 2022/2023







L'anno di formazione e prova per i docenti neo-assunti e per coloro che hanno ottenuto il passaggio di ruolo costituisce un percorso fondamentale per la strutturazione del profilo professionale: oltre a rispondere a precisi obblighi di legge, offre numerose opportunità per costruire e/o potenziare competenze didattiche metodologiche e per acquisire un'adeguata e corretta informazione sui diritti e i doveri connessi al nuovo status giuridico.

Le attività di formazione, i criteri di valutazione del personale docente in periodo di prova e le modalità di svolgimento del colloquio conclusivo sono disciplinati dal Decreto Ministeriale n. 226/2022, alla luce delle novità introdotte con il Decreto legge n. 36 del 30.04.2022, convertito nella Legge n. 79 del 29.06.2022.

Con nota prot. 39972 del 15.11.2022, la Direzione Generale per il Personale Scolastico – Ufficio VI – ha fornito indicazioni sull'articolazione del percorso, strutturato in diverse fasi e arricchito di nuovi elementi qualificanti.

➤ **DESTINATARI**

Sono tenuti allo svolgimento del periodo di formazione e prova:

	i docenti che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, a qualunque titolo conferito, che aspirino alla conferma nel ruolo;
	i docenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbiano potuto completarlo negli anni precedenti;
	i docenti per i quali sia stato disposto il passaggio di ruolo;
	i docenti vincitori di concorso, che abbiano l'abilitazione all'insegnamento o che l'acquisiscano ai sensi dell'articolo 13, comma 2 del Decreto Legislativo 59/2017 che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato.
	i docenti assunti a tempo determinato, in attuazione delle procedure di cui all'art.59, da comma 4, a comma 9 bis, del decreto legge n. 73/2021;
	i docenti che nel precedente anno scolastico non hanno superato positivamente l'anno di prova.

Non sono tenuti a svolgere l'anno di formazione e di prova:

- ▶ i docenti che abbiano già svolto il periodo di formazione e prova **nello stesso ordine e grado di immissione in ruolo;**
- ▶ i docenti che abbiano ottenuto il rientro in un precedente ordine e grado per il quale abbiano **già svolto il periodo di formazione e prova, compreso l'eventuale percorso FIT ex DDG 85/2018;**
- ▶ i docenti che abbiano ottenuto il **trasferimento da posto comune a sostegno e viceversa, nell'ambito del medesimo ordine e grado;**
- ▶ **i docenti già immessi in ruolo con riserva**, che abbiano superato positivamente l'anno di formazione e di prova o il percorso FIT ex D.D.G. 85/2018 e siano **nuovamente assunti per il medesimo grado;**
- ▶ i docenti che abbiano ottenuto il **passaggio di cattedra nello stesso ordine di scuola**, nonché coloro che abbiano concluso positivamente l'anno di formazione e il periodo di prova, a seguito di **selezione finalizzata all'immissione in ruolo** e siano stati successivamente immessi in ruolo su classe di concorso del **medesimo ordine e grado di scuola, sulla base di una diversa procedura selettiva.**

➤ I GIORNI DI SERVIZIO NECESSARI

Il superamento del periodo di formazione e prova è subordinato allo svolgimento del servizio effettivamente prestato per almeno **centottanta giorni** nel corso dell'anno scolastico, di cui almeno **centoventi** per le attività didattiche. Fermo restando l'obbligo delle 50 ore di formazione previste, i centottanta giorni di servizio e i centoventi giorni di attività didattica sono proporzionalmente ridotti per i docenti neoassunti in servizio con prestazione o orario inferiore su cattedra o su posto.

➤ IL MODELLO FORMATIVO

È confermato il modello formativo comprendente una dimensione individuale e riflessiva e una dimensione collettiva e di scambio reciproco. Il Piano formativo è articolato nelle seguenti fasi:

FASE	N° ORE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
n. 1 	(*)	INCONTRO PROPEDEUTICO	▶ Nel corso dell' incontro formativo propedeutico , da realizzare a livello di ambito territoriale, anche per gruppi differenziati, saranno fornite indicazioni sulle diverse fasi del percorso di formazione e saranno illustrati i materiali didattici di supporto alla corretta gestione delle attività. Le informazioni dovranno aiutare i docenti ad inserirsi nelle dinamiche della vita professionale.
n. 2 	12 ORE	LABORATORI FORMATIVI IN PRESENZA	▶ I laboratori, della durata complessiva di 12 ore , saranno progettati a livello di singola Scuola polo, sulla base delle tematiche indicate dall'art.8, comma 4, del D.M. n. 226/2022; ogni laboratorio tematico avrà una durata variabile di 3, 4, 6 o più ore, sulla base dei contenuti offerti, del livello di approfondimento, della dimensione operativa.
n. 3 	20 ORE	FORMAZIONE IN AMBIENTE INDIRE ON-LINE	▶ Al fine di supportare le attività laboratoriali e documentare le esperienze formative, l' ambiente on line di INDIRE , accessibile entro novembre 2022, assicurerà il collegamento tra le varie sequenze del percorso, dall'elaborazione del bilancio iniziale delle competenze , alla riflessione sulle esperienze metodologico-didattiche che confluiranno nel portfolio professionale , alla realizzazione del bilancio conclusivo , con la previsione di un piano di sviluppo professionale . La durata della formazione on line è stimata forfettariamente in 20 ore.
n. 4 	ALMENO 12 ORE	"PEER TO PEER" E OSSERVAZIONE IN CLASSE	▶ Il peer to peer, realizzato dal docente neoassunto e dal tutor , si propone di migliorare le pratiche didattiche, attraverso la riflessione condivisa su aspetti fondamentali dell'azione di insegnamento, il confronto e il supporto su aspetti concernenti l'organizzazione scolastica nel suo complesso.
n. 5 	(*)	INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE IN PRESENZA	▶ L'incontro formativo finale, organizzato in forma di evento di carattere professionale , sarà finalizzato a compiere una valutazione complessiva dell'attività svolta, anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze di esperti, di Dirigenti scolastici e Tutor degli anni precedenti.














(*) il tempo da dedicare agli incontri iniziali e finali è di complessive 6 ore.

Alle Scuole polo, cui verranno assegnate le risorse finanziarie per la gestione del Piano, è affidata l'organizzazione delle attività formative; la realizzazione dei laboratori potrà essere delegata ad altra Istituzione scolastica dell'ambito che abbia maturato un'esperienza consolidata nel percorso di formazione

neoassunti o sia particolarmente esperta nella formazione su determinate tematiche, fermo restando che le attività di rendicontazione dovranno essere comunque effettuate dalla Scuola polo di riferimento.

➤ **TEMATICHE DEI LABORATORI**

Nell'annualità 2022/2023 sarà prioritario dedicare un'attenzione specifica alle seguenti aree tematiche:

-  iniziative e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in **fase di emergenza pandemica**;
-  metodologie e tecnologie della **didattica digitale** e loro integrazione nel curricolo;
-  **competenze digitali** dei docenti;
-  **inclusione sociale e dinamiche interculturali**;
-  **gestione della classe** e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla **prevenzione** dei fenomeni di violenza, **bullismo e discriminazioni**;
-  competenze relazionali e competenze trasversali (soft-skills e character skills);
-  **bisogni educativi speciali**;
-  **motivare** gli studenti **ad apprendere**;
-  innovazione della **didattica delle discipline**;
-  insegnamento di **educazione civica** e sua integrazione nel curricolo;
-  **valutazione** finale degli apprendimenti;
-  **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**;
-  **educazione sostenibile e transizione ecologica**, con particolare riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" presentato nel corso del 2020-2021.

➤ LA VISITA ALLE SCUOLE INNOVATIVE

Il Piano di formazione dei docenti neoassunti a.s. 2022-2023 ripropone la sperimentazione del **visiting**, al fine di acquisire ulteriori elementi di valutazione, nella prospettiva di un'eventuale futura estensione dell'esperienza. In Campania saranno **150** i docenti che potranno visitare scuole accoglienti, caratterizzate da una consolidata propensione alla formazione adulta con metodologie attive, capaci di suscitare motivazione e interesse, con il supporto di specifiche figure professionali («**conductor**»).

La visita di studio nei precedenti anni scolastici ha fatto registrare feedback particolarmente positivi, da parte sia dei docenti neoassunti sia delle scuole coinvolte, offrendo la possibilità di dedicare una parte del monte-ore delle attività laboratoriali ad esperienze guidate presso Scuole in cui si realizzano **esempi di buone pratiche e progetti di innovazione didattica ed organizzativa**. Le visite, organizzate a cura dell'USR, di concerto con i Poli formativi, saranno realizzate per piccoli gruppi di docenti e avranno lo scopo di suscitare motivazioni, interesse, desiderio di impegnarsi in azioni di ricerca e di miglioramento, sostituendo, relativamente alla durata ad esse riservata, il monte-ore dedicato ai laboratori formativi.

Laddove, per esigenze connesse alle disposizioni attuali o future in merito alla prevenzione del contagio da SARS-CoV-2 non sarà possibile organizzare il visiting in presenza, l'attività in parola non sarà realizzata.

➤ IL RUOLO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

La norma assegna al Dirigente Scolastico la funzione di apprezzamento e validazione della professionalità dei docenti che aspirino alla conferma in ruolo. Si sottolinea, pertanto, quel compito fondamentale dal punto di vista formativo e di orientamento, oltre che di garanzia giuridica, che il Dirigente Scolastico pone in essere attraverso: le attività di accoglienza; la nomina tempestiva di un docente tutor, con adeguate competenze professionali; la proposta di attività formative, in riferimento a quanto definito con il **Patto formativo professionale**; l'osservazione e la visita alle classi in cui i docenti neoassunti prestano servizio. Il Patto dovrà essere incentrato su quelle azioni formative volte al consolidamento o alla costruzione di competenze in fase di sviluppo o non possedute dal docente in anno di prova, evitando di includere la ripetizione di esperienze già realizzate.

➤ IL RUOLO DEL TUTOR

Si evidenzia il **ruolo fondamentale del tutor**, i cui compiti si sostanziano nell'affiancamento durante tutto il percorso di formazione e prova, nella collaborazione e nella supervisione professionale.

Il profilo si ispira alle caratteristiche del **tutor accogliente degli studenti universitari**, impegnati nei tirocini formativi attivi (cfr. DM 249/2010). L'individuazione del Tutor compete al Dirigente scolastico, attraverso l'opportuno coinvolgimento del Collegio dei docenti, prospettando l'impegno e gli adempimenti previsti, in particolare per quanto riguarda la progettazione, l'attività di confronto, la documentazione delle esperienze e l'eventuale partecipazione agli incontri iniziali e finali.

Ad ogni docente in periodo di formazione e prova è assegnato un tutor di riferimento, preferibilmente della medesima disciplina, area o tipologia di cattedra, ed operante nel medesimo plesso.

Per i docenti che devono ripetere l'anno di formazione e di prova, si suggerisce la nomina di un docente tutor diverso da quello che li ha accompagnati nel primo anno di servizio. In nessun caso si potranno affidare al medesimo tutor un numero maggiore di tre docenti in formazione e prova.

Al fine di riconoscere l'impegno del tutor durante l'anno di prova e di formazione, le attività svolte **potranno essere attestate dal Dirigente Scolastico come iniziative di formazione**, previste dall'art.1 comma 124 della L.107/2015.

➤ LA VALUTAZIONE DELL'ANNO DI FORMAZIONE E PROVA

Una delle novità principali del percorso di formazione e prova a.s. 2022/2023 è rappresentata dall'introduzione di un **test finale** che ha lo scopo di accertare se le conoscenze teoriche si siano tradotte in competenze didattico-metodologiche. Il test finale consiste *“nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova”*.¹

Per la strutturazione dei momenti osservativi a cura del Docente tutor e del Dirigente scolastico, è introdotto l'**allegato A** al Decreto ministeriale n. 226/2022, in cui sono illustrati gli indicatori e i relativi descrittori funzionali alla verifica delle seguenti competenze:

- *possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, informatiche, linguistiche, pedagogico – didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;*
- *possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali;*
- *possesso ed esercizio delle competenze di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione.*

L'allegato A struttura i momenti di osservazione in classe, da svolgersi a cura del Dirigente scolastico e del Tutor, evidenziando in maniera oggettiva le caratteristiche dell'attività didattica del docente neo-immesso riferite alle seguenti aree:



¹ Art. 13, comma 3. D.M. 226/2022

L'Ufficio III di questa Direzione Generale, con successiva circolare, sulla base degli aspetti organizzativi che saranno condivisi con i Dirigenti dei poli formativi, fornirà indicazioni in merito al Piano attuativo regionale concernente l'offerta formativa complessiva, le scadenze temporali, la procedura da osservare per l'**iscrizione ai laboratori formativi** e i criteri ai fini dell'individuazione dei docenti neoassunti partecipanti per al **visiting**. Per approfondimenti si rinvia ai documenti allegati.

Le SS.LL. sono invitate a garantire la massima diffusione della presente nota a tutto il personale interessato.

Allegati:

- Nota ministeriale prot. 39972 del 15.11.2022
- Decreto ministeriale n. 226 del 16.08.2022
- Allegato A al D.M. 226/2022
- Scuole polo per la formazione 2022/2025

DA/AMDN
Uff. III
e mail. annamaria.dinocera@istruzione.it



IL DIRETTORE GENERALE

Ettore Acerra

Firmato digitalmente da ACERRA ETTORE
C = IT
O = MINISTERO DELL'ISTRUZIONE



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
Ufficio III

Ai Dirigenti Scolastici
delle istituzioni scolastiche ed educative statali del Campania

Al Dirigente Scolastico
del Polo regionale I.S. Torrente di Casoria

Ai Dirigenti Scolastici
delle Scuole polo per la formazione della Campania

Ai Dirigenti
degli Uffici di Ambito Territoriale

Alle OO.SS. regionali del Comparto Scuola

Oggetto: Anno di formazione e di prova dei docenti a.s. 2022/2023

OFFERTA FORMATIVA REGIONALE – ISCRIZIONI

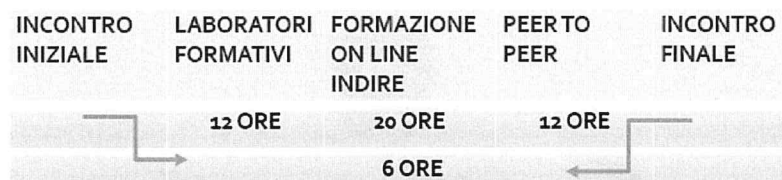
Nel richiamare l'architettura del percorso formativo riservato ai docenti neoassunti, delineata dalla nota ministeriale prot. 39972 del 15.11.2022 e i primi elementi organizzativi illustrati dalla circolare di questo Ufficio prot. 44140 del 22.11.2022, si forniscono indicazioni relative all'offerta formativa regionale e alle modalità di iscrizione alle attività laboratoriali previste per il corrente anno scolastico, opportunamente condivise con i Dirigenti delle Scuole Polo, nel corso della Conferenza di servizio del 28.11.2022.

1. L'ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il modello di governance del Piano di formazione dei docenti neoassunti affida la **gestione amministrativo-contabile** ai 28 Poli formativi della Campania.

Ogni Scuola Polo ha definito la propria offerta formativa, proponendo le aree tematiche dei laboratori da realizzare, al fine di garantire la **fruizione di 18 ore complessive di informazione, formazione e restituzione finale**.

L'articolazione complessiva del percorso è illustrata nel seguente schema sinottico:



Completata la fase delle iscrizioni, la cui procedura è descritta al punto 4. della presente nota, le Scuole Polo comunicheranno ai docenti interessati il giorno e le modalità di partecipazione all'incontro iniziale propedeutico.

Nel corso di tale incontro saranno illustrati:

- *il quadro normativo di riferimento*
- *il Piano attuativo regionale*
- *gli aspetti organizzativi e metodologici*
- *il protocollo del visiting*
- *il profilo professionale atteso*
- *criteri per la verifica degli standard professionali*
- *test finale e conclusione del procedimento*

2. L'OFFERTA FORMATIVA REGIONALE

Le attività laboratoriali saranno realizzate a livello di singola Scuola Polo o, laddove previsto, da una Scuola appositamente delegata dal Polo appartenente al medesimo ambito territoriale, connotata da una consolidata esperienza nella formazione dei docenti neoassunti.

Ferma restando la durata complessiva del percorso laboratoriale (12 ore), ogni laboratorio tematico avrà una durata variabile in relazione ai contenuti offerti, al livello di approfondimento e alle scelte metodologiche pianificate dalle Scuole Polo.

Al fine di soddisfare le esigenze formative dei docenti destinatari del Piano in oggetto, è stata predisposta l'ampia offerta formativa, di seguito illustrata, comprendente le aree tematiche previste dall'art.8 del D.M. n. 226/2022 e i temi indicati come prioritari per la corrente annualità dalla nota ministeriale citata in premessa.

POLO FORMATIVO N. E DENOMINAZIONE	TEMATICHE DEI LABORATORI	N. ORE (durata dei laboratori)
AV 1 I.P.S.S.E.O.A. "Manlio Rossi Doria"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	6
	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento).	6

AV2 LICEO CLASSICO "P. Parzanese"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti	6
	Inclusione sociale e dinamiche interculturali.	6
AV3 I.C. "Criscuoli"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	3
	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazioni.	3
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculum.	3
BN4 I.T.I. "G.B. Bosco Lucarelli"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	2
	Bisogni Educativi Speciali	3
	Attività di orientamento	2
	Educazione alla sostenibilità	2
BN5 I.I.S. "Enrico Fermi"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	3
	Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento	3
	Buone pratiche di didattiche disciplinari	3
	Valutazione didattica degli apprendimenti	3
BN6 I.C. "San Marco dei Cavoti"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazioni.	3
	Bisogni Educativi Speciali	3
	Valutazione didattica degli apprendimenti	3
CE7 LICEO "A. Manzoni"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	4
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazioni.	4
	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)	4
CE8 LICEO SCIENTIFICO "E. Fermi"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	6
	Valutazione didattica degli apprendimenti	6

CE9 LICEO SCIENTIFICO "L. Da Vinci"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	6
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Educazione alla sostenibilità.	3
CE10 LICEO "Luigi Garofano"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	6
	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento).	6
CE11 ISS "Taddeo Da Sessa"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	4
	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	4
	Educazione alla sostenibilità.	4
NA12 IS "Pagano – Bernini"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	4
	Bisogni educativi speciali.	4
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculum.	4
NA13 ITIS "Galileo Ferraris"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Bisogni Educativi Speciali	3
	Educazione alla sostenibilità.	3
NA14 I.C. "46° Scialoja Cortese"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	3
	Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento.	3
	Contrasto della dispersione scolastica.	3
	Educazione alla sostenibilità.	3
NA15 I.S. "C. Mennella"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	3
	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	3
	Bisogni educativi speciali	3
	Contrato della dispersione scolastica	3
NA16 I.S. "G. Falcone"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	6
	Educazione alla sostenibilità.	6

NA17 I.C. « <i>Amanzio – Ranucci – Alfieri</i> »	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	6
	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)	3
	Educazione alla sostenibilità.	3
NA18 I.S. « <i>A. Torrente</i> » POLO REGIONALE	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo.	3
	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)	3
	Educazione alla sostenibilità.	3
NA19 I.C. « <i>Aldo Moro</i> »	Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento.	4
	Attività di orientamento.	4
	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)	4
NA20 L. « <i>Carlo Urbani</i> »	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	3
	Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento.	3
	Valutazione didattica degli apprendimenti.	3
	Educazione alla sostenibilità	3
NA21 I.I.S. « <i>Adriano Tilgher</i> »	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	4
	Bisogni educativi speciali.	4
	Valutazione didattica degli apprendimenti	4
NA22 I.T.S. « <i>L. Sturzo</i> »	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Valutazione didattica degli apprendimenti	3
	Educazione alla sostenibilità	3
SA23 I.I.S. « <i>S. Caterina da Siena-Amendola</i> »	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	4
	Bisogni educativi speciali	4
	Educazione alla sostenibilità	4
SA24 LICEO « <i>Don Carlo La Mura</i> »	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	3
	Bisogni educativi speciali	3
	Buone pratiche di didattiche disciplinari.	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3

SA25 I.C. "San Valentino Torio" (su delega del LICEO SCIENTIFICO "Bonaventura Rescigno")	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti	3
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo	3
	Valutazione didattica degli apprendimenti	3
	Educazione alla sostenibilità.	3
SA26 LICEO SCIENTIFICO "Gallotta"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	4
	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	4
	Percorsi per competenze relazionali e trasversali.	4
SA27 I.I.S. "E. Corbino"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti	6
	Bisogni Educativi Speciali	3
	Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento.	3
SA28 I.S. "Ansel Keys"	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo	3
	Educazione alla sostenibilità	3

Le attività laboratoriali saranno realizzate in presenza.

Al termine del percorso di formazione, si terrà l'evento conclusivo, dedicato alla riflessione sui punti di forza dell'esperienza realizzata, sulle criticità emerse e su eventuali proposte migliorative. L'incontro sarà organizzato in forma di **seminario di carattere culturale e professionale**, anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze di esperti, di Dirigenti scolastici e tutor degli anni precedenti.

Il **Polo formativo regionale, I.S. Torrente di Casoria**, gestirà la piattaforma regionale, favorirà la diffusione delle comunicazioni tra i singoli poli e tra i poli e l'Ufficio III, coadiuverà l'Ufficio III nelle azioni di monitoraggio delle attività.

3. ADEMPIMENTI DELLE SEDI DI SERVIZIO

Le **Scuole di servizio** inviteranno i Docenti neoassunti a predisporre il bilancio delle competenze in formato digitale, a collegarsi alla piattaforma telematica dedicata, www.campania.docensnet.it e a seguire le istruzioni per scegliere l'offerta formativa in relazione ai bisogni individuali, compilando il modulo di iscrizione on line.

Dovranno provvedere all'iscrizione:

- i docenti che sono al **primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato**, a qualunque titolo conferito, e che aspirino alla conferma nel ruolo;
- i docenti per i quali sia stata richiesta la **proroga del periodo di formazione e prova** o che **non abbiano potuto completarlo** negli anni precedenti;
- i docenti che hanno ottenuto il **passaggio di ruolo**;
- i docenti **vincitori di concorso**, che abbiano l'abilitazione all'insegnamento o che l'acquisiscano ai sensi dell'articolo 13, comma 2 del Decreto Legislativo, 59/2017 che si trovino al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato;
- i docenti che nel precedente anno scolastico **non hanno superato positivamente l'anno di formazione e prova**.

L'iscrizione ai poli formativi dovrà essere effettuata **dal 9 dicembre al 18 dicembre 2022**.

4. ADEMPIMENTI DEI DOCENTI NEOASSUNTI

I Docenti neoassunti, con il supporto dei Docenti tutor, provvederanno, preliminarmente:

- ad **effettuare una riflessione puntuale sulle esperienze realizzate in ambito culturale e professionale** e a redigere il bilancio digitale delle competenze;
 - a collegarsi alla piattaforma regionale dedicata e **ad effettuare l'iscrizione ai laboratori formativi, seguendo le fasi sottoindicate:**
1. **Collegarsi** al portale www.campania.docensnet.it ove è presente l'elenco dei poli formativi della Campania;
 2. **Scegliere**, dall'elenco delle istituzioni scolastiche polo, quella in cui si intendano realizzare le attività on line, tenendo conto dei propri bisogni formativi e dell'offerta formativa proposta;
 3. **Cliccare** su **"REGISTRAZIONE"** per visualizzare il modulo on line;
 4. **Compilare** il modulo;
 5. **Rileggerlo** attentamente;
 6. **Registrare** la richiesta;
 7. In caso di errore, **entro e non oltre i termini di apertura della piattaforma, è possibile effettuare una nuova iscrizione che annullerà quella precedentemente inviata;**
 8. **Salvare e stampare** la domanda registrata;
 9. **Acquisire** sul modulo, per la convalida dei dati dichiarati, il visto del Dirigente Scolastico della sede di servizio;
 10. **Attendere le istruzioni, che saranno fornite da ogni Polo formativo riguardo alle modalità di consegna del modulo convalidato e alla realizzazione dell'evento iniziale.**

Eventuali difficoltà o problematiche tecniche potranno essere segnalate al servizio *"scrivi allo staff"* presente sull'home page della piattaforma.

L'Ufficio si riserva di effettuare un controllo sulle dichiarazioni rese dai docenti in fase di registrazione.

Considerate l'obbligatorietà del percorso formativo e la complessità organizzativa del Piano, si chiede ai Dirigenti Scolastici di curare la **massima diffusione** e la **presa visione** della presente nota da parte dei docenti neoassunti.

Si ritiene opportuno sottolineare l'importanza del **coinvolgimento attivo dei docenti tutor** che svolgono un ruolo significativo nell'intero periodo di formazione e di prova del docente neoassunto, a partire dalla fase di rilevazione dei bisogni formativi e di avvio del percorso laboratoriale.

5. DISPOSITIVI DIGITALI

Il percorso di formazione prevede l'impiego di strumenti didattici in formato digitale, messi a disposizione dalla piattaforma INDIRE, che agevolano l'attività delle diverse fasi e vanno dunque impiegati in tempi utili ai fini del corretto posizionamento rispetto alle scelte successive.

I Docenti neoassunti sono invitati a rispettare la seguente calendarizzazione:

Bilancio iniziale delle competenze in formato digitale	Patto per lo sviluppo professionale	Bilancio finale delle competenze	Portfolio professionale
• entro Dicembre 2022	• entro Dicembre 2022	• entro Giugno 2023	• entro Giugno 2023

6. VISITA ALLE SCUOLE INNOVATIVE

Il Piano attuativo regionale ripropone per la corrente annualità l'individuazione dei Docenti neoassunti partecipanti al visiting in presenza tra coloro che esprimeranno la volontà di prenderne parte, dando la priorità a chi ha maturato **minore esperienza nell'insegnamento**.

Le Scuole «ospitanti» in ambito regionale, per la specificità dell'azione formativa da realizzare, saranno i Poli formativi e le istituzioni scolastiche disponibili all'interno degli ambiti territoriali, in cui sono stati svolti e/o si svolgono progetti innovativi riconosciuti dall'USR.

A seguito della ricognizione delle esperienze progettuali a cura dei Poli formativi, si verrà a comporre il **catalogo regionale delle visite** nell'ambito dei campi di innovazione, delimitati e ricondotti alle priorità tipiche dell'anno di formazione.

All'atto dell'iscrizione ai laboratori in presenza, mediante la piattaforma regionale www.campania.docensnet.it, i docenti che intenderanno optare per "the visiting" avranno la possibilità di **accedere ad un'apposita sezione** e compilare una scheda contenente i dati di servizio.

Le visite di studio daranno priorità alla **dimensione curricolare** e saranno condotte secondo un Protocollo comune che definirà gli ambienti da visitare, i momenti del percorso osservativo itinerante e la fase conclusiva di riflessione.

Il modello adottato per le visite di studio è di tipo integrato, in quanto l'attività osservativa è considerata sostitutiva di parte del monte – ore dedicato ai laboratori formativi (2 visite + 1 laboratorio).

1 ^a visita di studio	2 ^a visita di studio	Laboratorio in presenza
4h 30'	4 h 30'	3 h

Affinché la visita di studio possa stimolare un atteggiamento di ricerca e miglioramento anche nei colleghi, è **prevista la condivisione delle esperienze realizzate nel corso di un incontro laboratoriale o in occasione dell'evento finale di restituzione degli esiti.**

La partecipazione alle visite dovrà essere **autorizzata dal Dirigente Scolastico della sede di servizio.** L'esperienza presso la scuola innovativa sarà effettuata, senza alcun onere per l'Amministrazione, nell'ambito territoriale prescelto in sede di iscrizione, presso il Polo formativo di ambito territoriale o presso altra scuola dell'ambito, secondo la programmazione che questo Ufficio provvederà a diffondere con successiva nota.

7. CASI PARTICOLARI

In continuità rispetto alle precedenti annualità, per i docenti in formazione e prova in assegnazione/utilizzazione in Campania **sul medesimo ordine di scuola per cui si è verificata l'assunzione ma su una classe di concorso diversa o su un diverso tipo di posto**, per l'esaurimento di graduatorie specifiche, si prevede la possibilità di realizzare la formazione e prova nel rispetto del principio contenuto nell'art. 3 del DM n.226/2022, secondo cui l'attività di formazione va *“svolta con riferimento al posto o alla classe di concorso di immissione in ruolo”*.

Ciò va garantito dalle sedi di servizio mediante:

- la scelta del **tutor**, che dovrà appartenere **alla classe di concorso del ruolo del docente neoassunto o a classe affine**, così da consentire la realizzazione di attività di confronto, con attenzione a competenze didattiche e metodologiche specifiche, oltre che a competenze trasversali concernenti la partecipazione alla vita della scuola;
- l'attività **peer to peer**, da orientare all'implementazione di competenze afferenti alla tipologia di posto di immissione in ruolo e alla medesima classe di concorso o classe affine.

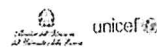
IL DIRETTORE GENERALE

Ettore Acerra



Firmato digitalmente da ACERRA ETTORE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

DA/AMDN
Uff. III
e mail. annamaria.dinocera@istruzione.it



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. 1° GRADO
SAN MARCO DEI CAVOTI (BN) - TEL/FAX: 0824984022**

Codice meccanografico: BNIC826006

Sede Centrale a San Marco dei Cavoti (BN)

Plessi Sc. dell'Infanzia: S.Marco "Cap" - S.Marco "Francisi" - Reino "Cap" - Molinara "Peggiorale" - Foiano "Cap"

Plessi di Scuola Primaria: San Marco dei Cavoti - Reino - Molinara - Foiano di Valfortore

Plessi di Scuola Secondaria di I grado: "L. Shobnan" San Marco dei Cavoti - "C. Parisi" Molinara - "L. Bianchi" Foiano di Valfortore

Sito web: www.ic-sanmarco.it - e-mail: bnic826006@istruzione.it

San Marco dei Cavoti, 12/12/2022

- **DIRIGENTI SCOLASTICI
AMBITO BN06**
- **AI DOCENTI NEO IMMESSI**
- **AI DOCENTI TUTOR**

LORO SEDI

Oggetto: anno di formazione e di prova docenti neoassunti a.s. 2022/2023.

Si comunica che l'iscrizione alle attività laboratoriali previste per l'anno di formazione e di prova dei docenti neoassunti a.s. 2022/2023, sarà effettuata collegandosi al portale www.campania.docensnet.it dal 9/12/2022 al 18 dicembre 2022 come da nota USR Campania AOODRCA prot. n.46222 del 7/12/2022.

Si forniscono le seguenti indicazioni connesse alle iscrizioni ai laboratori formativi:

- i docenti neoassunti si iscriveranno ai laboratori formativi attraverso la piattaforma neodocens adottata dal polo regionale, seguendo le istruzioni contenute nella nota Prot. AOODRCA 44140 del 22.11.2022; come evidenziato nella nota, anche i docenti assunti a t.d. da GPS, con la procedura straordinaria di cui al decreto-legge n. 73/2021, art. 59 comma 4, convertito con la legge 23 luglio 2021 n. 106, sono tenuti a svolgere il percorso annuale di formazione iniziale e prova di cui all'articolo 1, comma 117, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e dovranno, pertanto, effettuare l'iscrizione ai laboratori formativi;

Si precisa che le tematiche laboratoriali individuate dall'Ambito BN06 sono le seguenti:

Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti	n. ore 3
Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni	n. ore 3
Bisogni Educativi Speciali	n. ore 3
Valutazione didattica degli apprendimenti	n. ore 3

Successivamente saranno comunicate anche la data e la modalità di partecipazione all'incontro iniziale propedeutico.

Alla presente si allegano le circolari del Ministero dell'Istruzione - USR Campania prot. n. 0044140 del 22.11.2022 e prot. n.46222 del 7/12/2022.

Si ringrazia per la collaborazione e si inviano distinti saluti.



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
SCUOLA CAPOFILE AMBITO BN06
Prof.ssa Maria CIROCCO**

AA RD

1